

児童英語教育研究センター Center for Teaching English to Children (CTEC)

vol.20
FEB. 2021

「児童英語教育実習」 (船橋)「実習終了」

今年度九月より開始した船橋市内公立小学校での実習が終了し、一月十三日(水)に事後指導が行われました。

「新たな生活様式」の中で実施された今回の実習では、児童との距離感など、例年とは異なる点で苦労していた学生も見受けられましたが、実習先の先生方のご指導のもと、全ての参加学生が約五ヶ月間の実習を終えることができました。

【実習生体験談(一部抜粋)】

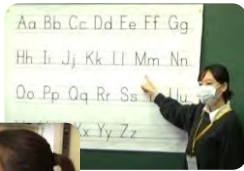
・実習に参加した経験が、卒業後の進路を見つめなおすきっかけとなり、大きな転機となった。(1C学科・四年)

・中間指導で、机間巡視ができていないという指摘を受け、その後の実習で改善することができた。アクティビティに依りて、立ち位置を変えることで、全体を見渡すこと、児童個人の様子を把握することができた。(英米語学科・四年)

次年度「児童英語教育実習(船橋)」へ参加を希望する現一〜三年生のみなさん、履修相談などはメールで対応中ですので、お気軽にお問い合わせください。(問い合わせ先・・・CTEC 佐々木)



今年度実習生の様子(一部)
於 船橋市内公立小学校



卒業生インタビュー #4

4年生
課程履修者対象

「児童英語教員養成課程」 修了予定学生アンケート フォーム入力

まもなく卒業式も間近となりました。CTECでは、課程指定科目全てを修了したみなさんの声を反映させ、「児童英語教員養成課程」をより充実した課程にするため、4年生の課程修了予定者のみなさんへアンケートフォームへの回答をお願いします。後輩学生のため、みなさんの率直な意見をお聞かせください。

【回答方法】 Googleフォーム(メール配信)
【回答期限】 2月7日(日)

また、卒業後には就職先・進路先での経験を踏まえたアンケートへのご協力依頼も予定しています。卒業生対象としたアンケートは、みなさんが卒業された後、2021年4月以降にメールにてお送りいたしますので、卒業後の進路先での貴重なお話や、KUIS後輩学生へのアドバイスなどをお待ちしています。ぜひご協力をお願いいたします。

おがわ ともき
小川 朝輝 さん

千葉県公立高等学校
英語科教諭

英米語学科 2016年3月 卒業

H27年度
「児童英語教育実習(沖縄)」

H26・27年度
「児童英語教育実践」

千葉県立東金高等学校 国際教養科 卒業



在学中から、英語教育に興味があり、地元の高校で教鞭をとりたいたいと思い、教職課程を履修していました。子どもの認知発達に興味があったことと、友人からの紹介で3年生から児童英語教員養成課程を履修し始めました。採用試験の二次試験で、ALTとの模擬授業を行った際、限られた時間内で、ALTとの打ち合わせや授業実演を行わなければならないことに戸惑いましたが、児童英語教員養成課程で学んだTTの経験で乗り切ることができました。特に、特別支援が必要な生徒については、認知発達で学んだ内容を活かし、生徒の発達を考えながら、指導にあたることであります。

後輩のみなさんへ

教職課程では、中学校・高校で必要とされる理論や実践を学ぶことができますが、実際の生徒は極めて多様で、高校生でもアルファベットの読み書きができない生徒もいます。また、特別支援の観点からも、生徒の生育歴について考える場面が多くあります。その際に、児童英語で学ぶ内容を活かすことができます。

新学習指導要領紹介 #7

【外国語科 ～英語～ 内容】

今年度より小学校中学年(3・4年生)より「外国語活動」が開始、高学年(5・6年生)は「外国語」が教科として導入されました。文部科学省より公表されている「学習指導要領」の内容の一部を数回にわけて、ご紹介いたします。第7回となる今回は、高学年「『外国語科(英語)』の内容」です。「外国語科(英語)」では、「(1) 英語の特徴やきまりに関する事項」、「(2) 情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項」、「(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項」の、3つの内容を扱うこととしています。今回は、そのうち「(3)① 言語活動に関する事項」を以下に記します。

小学校高学年(5・6年生)の「『外国語科(英語)』の内容」(3)① 言語活動に関する事項

	聞くこと	読むこと	話すこと		書くこと
			やり取り	発表	
ア	自分のことや学校生活など、身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、それらを表すイラストや写真などと結び付ける活動。	活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動。	初対面の人や知り合いと挨拶を交わしたり、相手に指示や依頼をして、それらに応じたり断ったりする活動。	時刻や日時、場所など、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動。	文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動。
イ	日付や時刻、値段などを表す表現など、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取る活動。	活字体で書かれた文字を見て、その読み方を適切に発音する活動。	日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを伝えたり、簡単な質問をしたり質問に答えたりして伝え合う活動。	簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の趣味や得意なことなどを含めた自己紹介をする活動。	相手に伝えるなどの目的をもって、身近で簡単な事柄について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句を書き写す活動。
ウ	友達や家族、学校生活など、身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現で話される短い会話や説明を、イラストや写真などを参考にしながら聞いて、必要な情報を得る活動。	日常生活に関する身近で簡単な事項を内容とする掲示やパンフレットなどから、自分が必要とする情報を得る活動。	自分に関する簡単な質問に対してその場で答えたり、相手に関する簡単な質問をその場でしたりして、短い会話をする活動。	簡単な語句や基本的な表現を用いて、学校生活や地域に関する事柄など、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動。	相手に伝えるなどの目的をもって、語と語の区切りに注意して、身近で簡単な事柄について、音声で十分に慣れ親しんだ基本的な表現を書き写す活動。
エ		音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、絵本などの中から識別する活動。			相手に伝えるなどの目的をもって、名前や年齢、趣味、好き嫌いなど、自分に関する簡単な事柄について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動。

次号では、「外国語科(英語) 内容(3)② 言語の働きに関する事項」についてご紹介いたします。

参照: 文部科学省(平成29年度3月)「小学校学習指導要領(平成29年告示)」https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/index.htm

For more information

[TEL] 043-273-1579

[E-mail] ctec@ml.kuis.ac.jp

[URL] <https://www.kandagaigo.ac.jp/kuis/main/labo/ctec/>

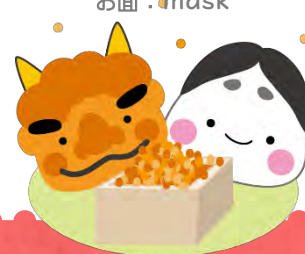
お面: mask



2月 CTEC開室予定 (2021年1月31日時点)

【当面のCTEC利用に関して】
令和2年度中は下記の通り、変更致します。

- ① 来室、図書・物品の貸出原則中止
- ② 履修相談希望者
→右記メール宛てにお問い合わせください。



編集: 佐々木